
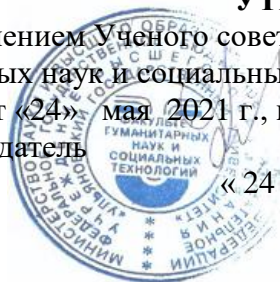


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий  
от «24» мая 2021 г., протокол № 6  
Председатель **С.Н.Митин**  
« 24 » мая 2021 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Философия и история образования
Факультет	ФГНиСТ
Кафедра	Психология и педагогика
Курс	1

Направление (специальность) 39.04.01 Социология магистратура  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) Социология культуры  
*полное наименование*

Форма обучения **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2021 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина И.Д.	Психологии и педагогике	Доктор педагогических наук профессор

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей кафедрой ПиП
 /С.Н.Митин/ Подпись <span style="float: right;">ФИО</span> « 20 » мая 2021 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** являются содействие становлению профессиональной компетентности магистра в области философско-педагогического образования, через формирование целостного представления о философии и истории развития образования.

### **Задачи освоения дисциплины-**

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека;
- обучить простейшим приемам ведения поисковой работы по подбору, философско-педагогической, философско-культурологической литературы.
- развитие общей культуры студентов;
- стимулирование процесса личностного и профессионального самоопределения.
- изучение истории философско-педагогической мысли.
- со структурой современной системы образования, проблемами, тенденциями развития, типами учебно-воспитательных заведений;
- с методологическими подходами (принципами) в образовании;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии; -понимание методологической роли философии в изучении образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования; - освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Философия и история образования», составная часть педагогических концепций обращается к наиболее общим вопросам воспитания и образования. Дисциплина является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки магистров по направлению «Социология». Философско-педагогический подход включает и развитие гуманистических педагогических традиций в общий процесс социального, культурно-исторического развития российской и западной цивилизации. Данный лекционный курс является теоретической основой научно-исследовательской работы магистров 1 курса и последующих практик – «Проектно-технологическая практика», «Педагогическая практика».

Философия и история образования

Методика преподавания социогуманитарных дисциплин

Проектно-технологическая

Педагогическая практика

Преддипломная практика


Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Курс направлен на осмысление и выявление и анализ направлений философско-педагогической мысли в ее преемственности и новациях, антиномиях, и альтернативах, инвариантах и вариантах; способствовать тем самым росту общей и педагогической культуры, развитию профессионального мышления, взглядов, убеждений, целостность личности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. **должен знать:** основные закономерности процесса исторической эволюции

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

феномена образования, этапы развития образования России, в истории человечества и в современном мире;

2. **должен уметь:** уметь самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу по проблемам образования;

3. **должен владеть:** владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками критического восприятия информации.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>ПК -3</b> Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<b>Знать:</b> специфику исследовательской научной работы <b>Уметь:</b> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата <b>Владеть:</b> исследовательской и проектной деятельностью

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (72ч.)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48		48	
Аудиторные занятия:				
лекции	16		16	
Семинары и практические занятия	32		32	
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	24		24	
Форма текущего контроля знаний и	Устный опрос Тестирование		Устный опрос Тестирование	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного обзора по проблемам семинара		Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного обзора по проблемам семинара	
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет		Зачет	
Всего часов по дисциплине	72		72	

**4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**  
Форма обучения очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования</b>							
1. Введение - философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его	7	1	4			4	Устный опрос Тестирование Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного обзора по проблемам

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

роль в функционировании и развитии образовательных систем.							семинара
2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности	14	2	2			4	Устный опрос Тестирование Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного обзора по проблемам семинара
3 Образование в системе социокультурных институтов.	14	2	2			4	Устный опрос Тестирование Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного обзора по проблемам семинара
4. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	6	2	4			2	Устный опрос Тестирование Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного обзора по проблемам семинара
5. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.	6	2	4			2	Устный опрос Тестирование Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							обзора по проблемам семинара	
6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.	8	2	4			2	Устный опрос Тестирование Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного обзора по проблемам семинара	
<b>Раздел 2 История философско-педагогическая мысли..</b>								
7. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	6	2	4			2	Устный опрос Тестирование Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного обзора по проблемам семинара	
8. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.	6	2	4			2	Устный опрос Тестирование Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного обзора по проблемам семинара	
9. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	5	1	4			2	Устный опрос Тестирование Проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий, литературного	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							обзора по проблемам семинара
Зачет							
Итого	72	16	32			24	Зачет

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования

**Тема 1. Введение философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.**


Образование и философия, философия образования традиции и особенности развития в современном мире. Образование и культурология, культурология образования: основные проблемы и направления. Образование в контексте гуманитарных наук. Образование и педагогика. Педагогика как наука. Теоретические предпосылки педагогики. Наука о материале и науки о целях образования. Цели образования - цели культуры. Педагогика как прикладная философия. Предмет исследования философии образования. Источники ее формирования структура и содержание философии образования, Методы связь с педагогическими и другими науками

**Тема 2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности Культура, цивилизация, гражданственность и образованность. Соотношение между культурой и образованием. В составе жизни современного человека выделяют три слоя: образованность, гражданственность, цивилизацию. Образованность – наука, искусство, нравственность, религия. Гражданственность – право, государственность. Цивилизация – хозяйство, техника. Формирование духовной культуры основана на гуманистически-аксиологическом подходе – от человека как субъекта культуры, его установок, ценностей, идеалов. Развитие личности основано на развитии культурных оснований; через изменение «жизнесмыслов», «универсалий» культуры (человек, космос, природа, общество, активность, деятельность. и т.д.); формирование национально-культурной идентичности личности и передача традиций последующим поколениям.**

### **Тема 3. Образование в системе социокультурных институтов.**

Социальная природа образования, его общечеловеческий конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность воспитания и образования. Индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности, природные и социальные предпосылки я факторы развития личности. Социально-деятельностная сущность личности и ее отношение с окружающим миром. Философские аспекты целеполагания в образовании. Педагогические цивилизации (их характеристики). Эзотерическая парадигма образования. Научно-технократическая парадигма образования. Гуманитарная парадигма образования.

### **Тема 4. Проблема культуры в философии образования. Культура и**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.**

Проблемы формирования личности в контексте философско-педагогической мысли. Личность и культура. Место человека в культуре. Многоаспектность понятия личности. Понятие личности в психологии. Личность и темперамент, внутреннее единство личности. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы типологии личности. Личность и темперамент. Понятие характера. Внутреннее единство личности. Подлинная и мнимая индивидуальность. Индивидуальность как незаменимость в целостности. Распад индивидуальности и ее созидание. Проблема коллективной личности: нация и племя. Идеал возвращения к природе.

**Тема 5. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.**

Антропологические основания теории и практики образования. Теория естественного, или свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Теория свободного образования Л.Толстого. Свобода и жизнь. Воспитание и образование. Яснополянская школа. Свободны ли дети яснополянской школы? Внутреннее противоречие между замыслом и результатом теории Толстого.

Свобода как отрицание причинной необходимости. Свобода и произвол. Свободное действие. Творческий характер свободного акта. Свобода и долг. Формула свободы: будь свободен. Свободное действие созидает личность. Свободные и механические поступки.

**Тема 6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.**

Общее деление нравственного образования на ступени: аноμία - гетерономия - автономия. Игра как деятельность. Игра, урок и творчество. Понятие трудовой школы. Принцип целостности. Погружение отдельного предмета в целостность природы и культуры. Идея личности и призвания. Роль учителя. Принцип целостности в строении класса. Общеобразовательные и специальные предметы. Целостность учебного плана и учительской коллегии. Проблема много предметности. Авторитет и разум. Проблема самоуправления в школе. «Свободная школьная община». Обязательность школьного обучения и право на образование. Право на образование. Право на образование как вид прав на достойное существование. Границы принципа обязательного обучения.


Автономия школы и государство. Государственный контроль над школами как следствие принципа обязательности обучения. Школа как «учреждение» в абсолютистском государстве. Бюрократический механизм. Свобода обучения классического либерализма. Школьная система, или принцип «единой школы» как следствие права на образование. Идея единой школы у Коменского, в проекте Кондорсе. Эволюция американской школьной системы. Швейцарская школьная система. Единая школа на основе многообразия школьных типов. Проблема целеполагания в современном образовании.

**Раздел 2 История философско-педагогической мысли.**

**Тема 7. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.**

Западная и восточная архетипические стратегии воспитания и образования. Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Стратегии смысла Ф. Жюльена в контексте тезиса Д. Дьюи. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с восточной стратегией). Тезис М. Фуко: последовательная редукция в западном образовании традиции психагогической "заботы о себе" к когнитивному пониманию образования ("познай себя"). Национально-культурная идентичность – теоретическая перспектива. Понятие идентичность, национально-культурная идентичность, религиозно-культурная идентичность. Восточноевропейский культурный ареал и особенности национально-культурной идентичности. Идентичность и национальный дискурс: к проблеме традиций.

Исследование этнического сознания и самосознания как основы формирования национально-культурной идентичности личности в философии образования. Национальные приоритеты образования и факторы их обеспечения в традиции русского зарубежья. Национальный характер, менталитет, национальная картина мира, национальный архетип. Разработка проблемы национально-культурной идентичности, направлено на решение многих методических, мировоззренческих, нравственных задач философии, культурологии, истории. и других областях гуманитарного знания.

### **Тема 8. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.**

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Понятие парадигмы: метафизическое и современное научное (Т. Кун) значения. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. К.Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии.


Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета.

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как самопознания. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Политика и теология в теории "пайдеи" у Аристотеля. Значение досуга в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи свободных наук. Счастье и блаженство как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи.

Формирование программы циклического образования и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи свободных искусств. Свободные и механические (*artes mechanicae*) искусства.

Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: реализм и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектуалноевропейского типа; вклад его диалектики в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования.

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio*, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между свободными науками и механическими

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

искусствами). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки. Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя. Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII - XIV вв.

Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Эразм Роттердамский и идея утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования. Реформация и

Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Ф. Бэкона и идеология знания-силы. Магистральные и инициативные методы обучения. Аналитический метод обучения.

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции.

Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Педагогика как конкретная философия в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от общества к сообществу, содружеству.


Концепция трудового обучения Г. Кершенштейнера в контексте идеи гражданского образования. Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика.

Современный проект синтеза психологии и социологии в психоистории Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими стилями воспитания. Синхронный и диахронный характер стилей воспитания. Эвристический потенциал психоистории для историко-педагогического и педагогического исследования. Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. Здравый смысл как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии образования.

### **Тема 9. Философско-педагогическая мысль России история и современность.**

Изучение образования на культурологическом уровне основывается на способах и механизмах отражения в образовательном комплексе той картины мира, которая присуща культуре, обуславливающей данную образовательную модель и ретранслирующей с ее помощью свои культурные ценности.

История традиции русской школы, направленная на сохранение культурных образцов, ценностей, идеалов и норм жизни российского общества. Ориентация на целостное культурно-историческое и нравственно-религиозное осмысление уникального феномена российской межэтнической общности. В ее основе такие национальные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

непреходящие духовные ценности, как доброта, милосердие, любовь.

Социокультурные парадигмы образования в России на рубеже столетий традиции и современность. Рубеж веков – период интенсивного развития философско-педагогической мысли связан с проблемой модернизации и в писания России в культурный контекст Европейского развития. Теоретико-методологическое многообразие философско-педагогических течений в России – религиозного, естественнонаучного, философской политико-ориентированных, определяет типологизацию социокультурных парадигм образовательной деятельности конца 19 – начала 20 века: религиозно-ориентированная, светско-ориентированная, и смешанная.

Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Просветительские реформы нач. XVIII века. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.

Развитие революционно-демократических педагогических идей. Развитие педагогики как науки и искусства. Школа и педагогика в России XIX-нач. XX века.

Концепция свободного воспитания. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Реформаторская педагогика XIX-начала XX века.

Современная зарубежная школа. Советская школа и педагогика: основные принципы единой и трудовой школы. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Введение единой системы народного образования в СССР. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Осуществление всеобщего среднего образования. Педагогика сотрудничества. Российская школа и педагогика и новой социально-экономической ситуации. Взгляды Н.Бердяева, В.Розанова, Н.Федоров, Д. Менделеева, С.Гессен, П.Милюков, И.Ильин, В.Зеньковский и др.

## 6 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования

**Тема 1.** Введение философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.

Трудоемкость – 4 часа


#### **Вопросы для обсуждения:**

- Понятие философия и образование;
- Философия образования как область социогуманитарного знания;
- Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.

**Практическое задание:** работа над понятийным аппаратом с привлечением широкого круга энциклопедий, словарей, учебной и монографической литературы.

**Тема 2.** Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности

Трудоемкость – 2 часа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**Вопросы для обсуждения:**

- особенности формирование типологии научной рациональности;
- развитие основных философских парадигм образовательной деятельности;
- развитие основных философских парадигм педагогической деятельности;

**Практическое задание:** сформировать команду для реализации анализа парадигм развития образования – история и современность.

**Тема 3.** Образование в системе социокультурных институтов.

Трудоемкость – 2 часа

**Вопросы для обсуждения:**

- структура системы социокультурных институтов;
- источники финансирования системы социокультурных институтов;
- Образование ее роль в системе социокультурных институтов история и современность.

**Практическое задание:** разработка анализ истории образования на основе учебника подготовка таблицы.

**Тема 4.** Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности.

Антропологические основания теории и практики образования.

Трудоемкость – 4 часа.

**Вопросы для обсуждения:**

- особенности понимания культуры в философии образования;
- Культура и образование: два ряда исторической преемственности;
- Антропологические основания теории и практики образования.

**Тема 5.** Философия образования и проблема современного педагогического мышления.

Трудоемкость – 4 часа

**Вопросы для обсуждения:**

- Философия образования и современность. - источники финансирования социального бизнеса;
- Анализ основных проблем и характеристик современного педагогического мышления;

**Тема 6.** Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.

Трудоемкость – 4 часа.

**Вопросы для обсуждения:**

- особенности формирование целеполагания в философии образования;
- развитие смысловых и ценностных установок в философии образования
- требования к руководителю образования в определении основных целей;


**Раздел 2 История философско-педагогическая мысли**

**Тема 7.** Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Трудоемкость – 4 часа

**Вопросы для обсуждения:**

- Социокультурные и духовные предпосылки становления западной;
- Социокультурные и духовные предпосылки становления восточной традиций

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образования.

**Тема 8.** Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.

Трудоемкость – 4 часа.

**Вопросы для обсуждения:**

Особенности формирование философско-педагогическая мысли – периода Древнего мира и средневековья;

Особенности формирование философско-педагогическая мысли Ренессанса;

- Особенности формирование философско-педагогическая мысли – 17-18 в.;

- Особенности формирование философско-педагогическая мысли – 19 вв.;

- Особенности формирование философско-педагогическая мысли рубежа 19 – 20 веков.

- Развитие философско-педагогической мысли 20 века и современные проблемы.

**Тема 9.** Философско-педагогическая мысль России история и современность.

Трудоемкость – 4 часа

**Вопросы для обсуждения:**

- Особенности формирование философско-педагогическая мысли – России 10-17 вв.;

- Особенности формирование философско-педагогическая мысли – России 18 в.;

- Особенности формирование философско-педагогическая мысли – России 19 вв.;

- Особенности формирование философско-педагогическая мысли – России рубежа 19 – 20 веков.

- Развитие философско-педагогической мысли России 20 века и современные проблемы.

## **7 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**


«Данный вид работы не предусмотрен УП».

## **8 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**


«Данный вид работы не предусмотрен УП».

## **9 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**


1. Философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование.
2. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.
3. Генезис и этапы развития педагогики как науки и ее взаимосвязь с философией. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности.
4. Образование в системе социокультурных институтов.
5. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности.  
Антропологические основания теории и практики образования Философия образования и проблема современного педагогического мышления.
6. Цели и смыслы образования в рамках философии образования. Проблема целеполагания в современном образовании.
7. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- контексте.
8. Педагогика в Древней Греции. Основные воспитательные и образовательные системы Древней Греции – спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания.
  9. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Софистическое просвещение. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
  10. Теория образования и воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии.
  11. Теория образования и воспитания Аристотеля. Значение «досуга» в образовании свободнорожденного человека.
  12. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
  13. Миссия университета в западной культуре
  14. Образовательные и воспитательные проекты эпохи Ренессанса. Гуманистические академии
  15. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологоттия») и проблемы национального образования.
  16. Педагогические воззрения Дж. Локка. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы его теории воспитания.
  17. Воспитание джентльмена. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания.
  18. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.
  19. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности.
  20. Новое осмысление принципа наглядности. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
  21. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
  22. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности.
  23. Отношение к ценностям западного образования в России XVI в. Грекофильская и латинофильская партии.
  24. Образовательная политика государства после церковного раскола.
  25. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании.
  26. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Идея «народности». Психологическое и воспитательное значение труда.
  27. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
  28. Идея трудовой школы Роль социальной среды в воспитательном процессе. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
  29. Образование и политика в Советской России.
  30. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
  31. Постмодернистская деконструкция образования.
  32. Современные мировые проблемы образования и пути разрешения.
  33. Место деятельности управления образованием в новых культурных и социальных условиях.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

34. Основные черты и функции образования как явления Культуры – традиции и современность.
35. Педагогика в Древней Греции. Основные воспитательные и образовательные системы Древней Греции – спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания.
36. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Софистическое просвещение. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
37. Теория образования и воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии.
38. Теория образования и воспитания Аристотеля. Значение «досуга» в образовании свободнорожденного человека.
39. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
40. Миссия университета в западной культуре
41. Образовательные и воспитательные проекты эпохи Ренессанса. Гуманистические академии
42. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологоттия») и проблемы национального образования.
43. Педагогические воззрения Дж. Локка. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы его теории воспитания.
44. Воспитание джентльмена. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания.
45. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.
46. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности.
47. Новое осмысление принципа наглядности. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
48. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
49. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности.
50. Отношение к ценностям западного образования в России XVI в. Грекофильская и латинофильская партии.
51. Образовательная политика государства после церковного раскола.
52. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании.
53. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Идея «народности». Психологическое и воспитательное значение труда.
54. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
55. Идея трудовой школы Роль социальной среды в воспитательном процессе. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
56. Образование и политика в Советской России.
57. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
58. Постмодернистская деконструкция образования.
59. Современные мировые проблемы образования и пути разрешения.
60. Место деятельности управления образованием в новых культурных и социальных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

условиях.


61. Основные черты и функции образования как явления Культуры – традиции и современность.

## 10 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования</b>			
1. Введение - философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.	проработка учебного материала лекции	4	Обсуждение в ходе лекции.
2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности	проработка учебного материала лекции	4	Обсуждение в ходе лекции.
3 Образование в системе социокультурных институтов.	проработка учебного материала лекции	4	Обсуждение в ходе лекции.
4. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	проработка учебного материала лекции	2	Обсуждение в ходе лекции.
5. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.	проработка учебного материала лекции	2	Обсуждение в ходе лекции.
6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.	проработка учебного материала лекции	2	Обсуждение в ходе лекции.
<b>Раздел 2 История философско-педагогической мысли..</b>			
7. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	проработка учебного материала лекции	2	Обсуждение в ходе лекции.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.	проработка учебного материала лекции	2	Обсуждение в ходе лекции.
9. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	проработка учебного материала лекции	2	Обсуждение в ходе лекции.
зачета	подготовка к сдаче зачета		Сдача по вопросам зачета (письменно или устно)

## 11.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

#### а) Список рекомендуемой литературы

##### основная:

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470528>

2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470457>

##### дополнительная:

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474151>

2. Джуринский А.Н., Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

3. Клячко Т.Л., Образование в России: основные проблемы и возможные решения [Электронный ресурс] / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-7749-0758-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html>


##### учебно-методическая:


1. Митина И. Д. Методические рекомендации по курсу "Философия и история образования", направление магистратуры "Социология", профиль - "Социология культуры" / И. Д. Митина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1784>

#### Согласовано:

Директор научной библиотеки  
Должность сотрудника научной библиотеки

Бурханова М.М.  
ФИО

 18.05.2021  
подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс  
Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»  
ОС MicrosoftWindows  
Антивирус Dr.Web

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com :электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. ClinicalCollection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный :электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2021].


### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

[2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMARTImagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


замнач УИТ / Кирикова 17.05.21  
 Должность сотрудника УИТ / ФИО подпись дата

## 12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:


Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

Учебная аудитория № 38 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106
---	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<p>предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м.</p> <p>Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>(корпус 2)</p> <p>Помещение № 26</p>
<p><i>Учебная аудитория № 30</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м.</p> <p>Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 24</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p><i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i></p>	<p>Ульяновская</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
<i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

### 13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Разработчик



подпись

Митина И.Д.

должность ФИО